



### 'Okul nedir' bilmiyorlar

"Milletimiz kız çocuklarını diğer okullara göndermeye çekiniyor. İmam hatip istiyorlar" diyen de onlar, "Harem okuldur" diyen de!



### Yağmur duası camide

İmam yağmur için camide dua edebilir. İmam hatipli Ziraat Mühendisi yağmur duasına çıkınca iş değişir. Doğru olan İmam Hatiplerin sadece imam yetiştirmesidir.



### 'Çocuğum imam olacak' demek hak mı?

Böyle bir dileğiniz olabilir. Buna çocuk yaşta karar verip imam okuluna yollayamazsınız. Neden mi? Anlatalım.



# AYDINLANMA HAREKETİ

Gericiliğe karşı aydınlanma ve laiklik için verilen mücadelenin bültenidir...

Mart 2016 - 25 Kr

# İMAM YETİŞTİRMİYEN İMAM HATİPLER KAPATILSIN



- İmam hatipler, din görevlisi ihtiyacını karşılamak içindi, imam kadrosu dışında her "ihtiyacı" karşılıyor.
- Din görevlileri yüksek okul seviyesinde kurumlar tarafından yetiştirilmelidir. Bunlar, İHL'lerin yerini almalıdır.
- Keyfi biçimde, alelacele dönüşümü yapılan imam hatip ortaokulları yeniden normal okula çevrilmelidir.

- Çocuk yaşta din eğitimi verilmesi akla ve vicdana aykırıdır. Bir çocuğun imam olarak yetiştirilmesine henüz çok küçük yaşta ailesi karar veremez.
- Laik devlet sadece belli bir din ya da inanışa hizmet edecek görevliler yetiştirmek için okullar açamaz.
- İmam Hatip'lerin yaygınlaştırılması tüm sistemi din okullarına çevirmenin yolu olmuştur. Takiyye budur!

Mağduriyet edebiyatı ile yapılan hileler artık sayılamaz hale geldi. İmam hatip okulları konusu da bunlardan birisi. "İmam hatip lisesi mezunlarına üniversite sınavlarında haksızlık ediliyor" diyerek başlanan "normalleştirme" çalışmaları sonucunda, önce **bütün liselerin imam hatipleştirilmesi** noktasına gelindi, sonra ortaokulların imam hatip ortaokuluna dönüştürülmesine geçildi. Oysa imam hatip okulları Cumhuriyet'in

kuruluşunun ardından "ihtiyaç duyulan aydın din adamı ve görevlisi ihtiyacını karşılamak için" açılmıştı. Din görevlisi yetiştirmek için açılan bu okulların "özel nitelikte" okullar olarak görülmesi gerekiyordu. Önce meslek okulu olarak kabul ettirdiler, daha sonra da laik eğitim standardına aykırı olarak "halkımızın istediği" okullar olarak dayattılar. İmam hatip okulları meslek okulu değildir. Bir mesleki beceri kazandırmak için değil özel

olarak din görevlisi ihtiyacını karşılamak için ve kapasitesi de buna göre belirlenmiş olarak açılabilirler. Tüm ülkede **80 bine** yakın imam görev yapıyor. İlgililer **6 bin imam açığı** olduğunu söylüyor, imam hatip lise ve ortaokullarındaki öğrenci sayısı ise **1 milyon 54 bin!** Üstelik, devlet bütçesinden büyük miktarların ayrılması ile kurulan imam hatip okulları belirli bir din için görevliler yetiştiriyor. Laik devlette bu da başlıbaşına bir hukuksuzluktur.

Aydınlanma Hareketi olarak bu kampanyamızda uzun uzadıya anlatacağız: İmam hatip liseleri laik eğitime karşı bir takiyye, büyük bir emek israfı, eğitim psikolojisi açısından bir insanlık suçudur. Bunlardan daha vahim olarak, bütün devlet kadrolarını Cumhurbaşkanı gibi imam hatip mezunları ile doldurma hayalleri kuranların amacı anayasasında "laik" yazan devletin ele geçirilerek **İslam devletine** dönüştürülmesi olmuştur.

## 'HALKIMIZ İMAM HATİP İSTİYOR' YALANI

İmam hatip okullarının talep ölçütü, ihtiyaç duyulan din görevlisi kadrosudur. 'Vatandaş askerlik okumak istiyor' diye askeri okul açılmıyor, imam hatip okulları da 'vatandaş istiyor' diye açılmaz. Din görevlisi olmaya niyeti olmayana imam hatip okulu açılmaz. Kayıt dönemlerinde ortaya çıkan manzara da zaten 'halkımız istiyor' diyenleri yalanlıyor. Ücretsiz servis, yemek teşviklerine rağmen imam hatiplere başvurular hep eksik kalıyor. Bu yüzden normal okulları kapatarak imam hatipleri tek seçenek haline getirmeye çalışıyorlar.

AKP iktidarı döneminde, televizyon habercileri, bakanlık sözcüleri, gazete köşeleri hep aynı yalan için çalıştılar. "İmam hatip okulları yaygınlaştırılırsa kız çocuklarını okula göndermeyen aileler fikir değiştirebilir, halkımız diğer okullara güvenmediği için kızlarını göndermiyor" dediler. "Genel talep imam hatip okullarının artırılması" dediler. "Mevcut kapasite talebi karşılamıyor" dediler. Bu yalanlarla sadece imam hatip liselerinin sayısını artırmadılar, üste bir de imam hatip ortaokulları (İHO) açmaya başladılar. Daha doğrusu mevcut okulları İHO'lara dönüştürmeye başladılar. Kayıtlar bir skandala dönüştü! Ücretsiz yemek, servis gibi olanaklar sağlandığı halde 2014 yılında ülke genelinde 35 bin imam hatip kontenjanı boş kaldı. Artık çoğu okulun kontenjan bilgisi açıklanmıyor.



## DİNDAR/KİNDAR NESİL ŞAM SEFERİ İÇİN MİYDİ?

Parçaları birleştirin. Kadınlara görevleri tebliğ edildi: En az 3 çocuk büyütecekler. Eğitim yeniden düzenlendi: İmam hatipler yaygınlaştırıldı, din dersleri artırıldı. Ve belirlenen hedef ilan edildi: Dindar ve kindar nesil. Suriye'de İslamcı terör grupları saflarında savaşan Türk vatandaşı sayısının 5000 olduğu, bunların 500'ünün IŞİD savaşçısı olduğu söyleniyor. Suriye'de silahlı saldırılara katılmış ve ülkeye geri dönmüş olanların sayısı ise onbinler seviyesinde! Şam seferi başarısız oldu. Şimdi dindar/kindar nesil yurda döndü!

## Okulda, işte, evde yalnız değiliz

Okulunuz imam hatipe dönüştürülmek isteniyorsa, imam hatip sınıfları ile işgal ediliyorsa, imam hatip okuluna gitmek zorunda bırakılıyorsa; okuduğunuz okulda, çocuğunuzun okuduğu okulda laik eğitimin saldırı altında olduğunu düşünüyorsanız... Bize ulaşın.

iletisim@aydinlanmahareketi.org

## LAİK EĞİTİMİN KISA 20. YÜZYILI



### 1924

**Halifelik kaldırıldı.** İslam dünyasının lideri sayılan halifelik makamında yapılan son büyük icraat, **Müslümanların Almanya ve İtalya'nın yanında cihada çağrılması** olmuştur.

**Öğretim Birliği (Tevhid-i tedrisat)** yasasıyla birlikte toplumun dini hizmetlerini yerine getirecek imam-hatip yetiştirmek amacıyla **"ayrı okulların"** açılması kararlaştırıldı. İmam hatiplerin örgün eğitimin dışında, "ayrı okul" olarak açılması öngörülmüştü. Bu yasa ile **medreseler kapatıldı** ve kapatılan medreselerin 29'u "ayrı okul" olarak imam hatip okuluna, birisi de **ilahiyat okuluna** dönüştürüldü.



İlkokullarda **karma** eğitime (**kız ve erkek birlikte**) geçildi.

### 1925

**Dinin politik amaçlara alet edilemeyeceği** konusundaki yasa çıkarıldı.

Bir yıl önce açılan imam hatip okullarının sayısı **talep azlığı** nedeniyle **29'dan 26'ya** indi.



### 1926

**Talep azlığı:** İmam Hatip okullarının sayısı **20'ye** indi.

### 1927

**Talep azlığı:** İmam Hatip okullarının sayısı **2'ye** indi.



"Türkiye devletinin dini, Din-i İslam'dır" ibaresi **Anayasa'dan** çıkarıldı.

### 1928

Ortaokullarda **karma eğitime** geçildi.

### 1930

**Din dersleri** kent ilkokullarından **çıkarıldı**.

**Talep azlığı** nedeniyle imam hatip okulları **tamamen** kapandı.



Liselerde **karma eğitime** geçildi.

### 1934

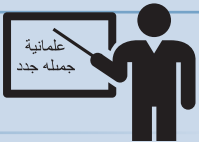
### 1937

**Köy ilkokullarında** karma eğitime geçildi.

**Laiklik ilkesi Anayasa'ya** girdi.

**Din dersleri köy ilkokullarından çıkarıldı.**

### 1939



### 1947

CHP Kurultayı'nda partinin ilkeleri görüşmeye açıldı. **Laiklikle ilgili görüşmeler** sırasında **"komünizmin önlenmesi için din eğitiminin önemli bir araç olarak görülmesi"** gibi öneriler tartışıldı.

Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı imam hatip kurslarının açılmasına karar verildi.

### 1948

### 1949

**İlkokullara "isteğe bağlı" din eğitimi** konuldu. Din eğitimi tercihi **sadece İslam dini** ile sınırlıydı.

### 1951

**İmam hatip okulları 7 ilde** açıldı. Demokrat Parti'nin siyasal gücünü İslamlaşma ile pekiştirme politikalarının ürünü olan bu adımda bile **henüz imam hatip okulları örgün eğitimin parçası haline getirilmemişti.**

İmam hatip okullarına **parasız yatılı öğrenci** alımı başlatıldı.

### 1963

### 1970

İHO'ların sayısı **72'ye** çıktı.



# NİYET LAİK EĞİTİMİ DELMEKTİ

*Din görevlisi yetiştirsin denilen okullar, öğretimin dine göre verildiği okullara dönüştü. Laik eğitim bu şekilde delindi. Şimdi daha büyük bir hedef var: Tüm okulları laik eğitim normlarından uzaklaştırmak. İnanmazsanız Bilal'e sorun!*



**Y**eni MEB Ortaöğretim yönetmeliği ile birlikte 2014 yılında "bazı" kurumlara imam hatip liselerinde (İHL) dersler düzenleme ya da kitap dağıtma olanağı tanındı. Ensar Vakfı, Furkan Vakfı, Hizmet Vakfı, Hayrat Vakfı ve Bilal Erdoğan'ın TÜRGEV'i bunlar arasındaydı!

Bu sıralarda Bilal Erdoğan bir toplantıda imam hatiplerde kısa sürede 1 milyon öğrencinin olacağını, bu konuda hem Milli Eğitim'de hem Ankara'da gereken iradenin olduğunu duyuruyor ve şunları söylüyordu:

"Bu imam hatip okullarının bütün mevcut

*indeki oranını diyelim yüzde 25'lere mi çıkarmak istiyoruz? Yoksa diğer tarafta, diğer yüzde 85 içerisinde güçlü bir yapıyı da oluşturmaya mı çalışmalıyız? Hepsini aynı anda yapamıyor muyuz? Ama gerçekten bazı özel okullar 11 saatten 11 saatini seçmeli din dersleriyle gerçekten yapmış olsa, adeta alın size bir özel imam hatip..."*

Son 50 yılda, laik eğitimin nasıl fethe edildiğine bakalım:

Önce imam okulları ortaöğretime taşındı. Sonra "ayrı okullar" olarak kurulmuş olan İHL'ler sisteme dahil edildi. Mezunları üniversitelere kabul edilmeye başlandı. 2015 yılında Diyanet'in du-

yurduğu imam açığının yüz katı öğrenci buralarda okuyordu.

Sonra "seçmeli ders" uygulaması adı altında "zorunlu din seçmeli ders"e geçildi. Ve son olarak da normal okulların imam hatip okulu olarak işgali başladı.

Bu aşamada niyetler de açıkça söyleniyor artık. Tüm okulları imam hatip okulu haline getirme hedefi ile kollar sıvanmış durumda.

Delinmiş laik eğitimin tekrar tesis edilmesinin önkoşullarından biri bellidir: Doğrudan din görevlisi yetiştirmeyen imam hatip okulları kapatılmalıdır. Okul dönüşümleri durdurulmalıdır.

## ARAPÇA: KURAN DİLİ NİYETİNE DEĞİL İŞGAL DİLİ NİYETİNE

Son yıllarda Latin harflerinin halka dinini unutturmak için kabul ettirildiği iddia edildi. Oysa Osmanlı'da eski harflerle okur yazarlığın halk içinde sifıra yakın olduğu biliniyor.

İmam hatip okullarının müfredatında önemli yer tutan bir şey de Arapça dil

eğitimi. Kuran dilinin eğitimi, Arapça'nın yaygınlaştırılması gibi tartışmalar çok yeni değil ülkemizde. Ama AKP döneminde Arapça'nın ikinci dil olarak yaygınlaştırılması ciddiye alınan bir kampanya oldu. Nedeni tabii ki, vatandaşın Kuran'ı orijinal kaynağından

okumaya istekli olması değil.

Bu dönem, aynı zamanda Yeni Osmanlı stratejisi ile AKP'nin Ortadoğu'da Arap-İslam coğrafyasında özel operasyonlara kalktığı bir dönemdi.

Arapça, Suriye'ye devlet gözetiminde gönderilen cihatçılardan, yüzünü artık

Ortadoğu'ya çevirmiş taze hariciye bürokratlarına kadar gerçeğe bir ihtiyaçtır gerçekten de. İmam hatipler konusundaki heves de bununla ilgili zaten. Ortak din üzerinden ve kendi dillerini kullanarak Arap ülkelerine yayılmak: Haince bir işgal değil mi?

### 1976

İmam hatip liselerine **kız öğrenci** alınmasını engelleyen bakanlık kararı Danıştay tarafından iptal edildi. Kız çocuklarının daha sonra **imam olmaları dinen mümkün olmadığı** halde imam okullarına kaydolmalarının önündeki engel kalktı.

### 1978

Geride kalan **3 yılda 233** imam hatip okulu açıldı.

### 1974

Ecevit - Erbakan koalisyon hükümeti İHL'lerin orta bölümünü yeniden açtı. **29 yeni İHL'nin** açılması ile sayı **101'e** çıktı.

### 1973

Daha önce 'imam hatip okulu' olarak anılan okulların adları **'imam hatip lisesi'**ne (İHL) çevrildi. İHL mezunlarına fark derslerini vererek üniversitelerin edebiyat kollarına girebilme hakkı tanındı. Böylece din adamı yetiştireceği öngörülerek **"ayrı okul"** olarak tanımlanmış olan kuruluşlar 50 yıl sonra **örgün eğitimin bir parçası** haline getirildi. Milli Eğitim Bakanlığı altında örgütlenen laik eğitime din okullarının dahil edilmesi ve üstelik bunların belirli bir dine ait olmaları ile birlikte **laiklik ilkesi delindi.**

### 1983

Cunta yönetiminin yaptığı yasa değişikliği ile İHL mezunlarının Harp Okulları dışında **istedikleri yüksek öğrenim kurumuna** girmelerine olanak tanındı.

### 2000

Milli Eğitim Bakanlığı'nın yayınladığı bir çalışmaya göre 1990'lar boyunca mesleki eğitimde her 15 öğrenciden birine pansiyon olanağı sağlandı. İlköğretimde bu oran 59 öğrencide birken **imam hatiplerde her iki öğrenciden birine pansiyon** olanağı sağlanmıştı!

### 1996

Sonbaharda başlayan öğretim yılında, imam hatip ortaokullarında (İHO) okuyan, **11 yaş ve üzeri öğrenci sayısı 214** bindi.

### 1997

8 yıllık zorunlu eğitimin kabulü ile birlikte **imam hatip ortaokulları kapatıldı**. 8 yıllık zorunlu eğitimi bir **"darbe uygulaması"** olarak gösterenlerin itiraz ettiği, ayrı okullarda din eğitimine **15 yaşından önce başlanamıyor** olmasıydı!

### 2002

Sonbaharda başlayan yeni öğretim yılında **450** İHL'de **71 bin** öğrenci okuyordu.

### 2014

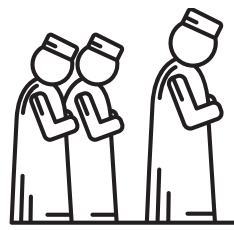
Sonbaharda başlayan yeni öğretim yılında **1017** İHL'de **668 bin**, **1597** İHO'da **385 bin** öğrenci okuyordu.

### 2012

AKP Milletvekili Ali Boğa, Muğla İHL Mezunları Derneği'nin pılav gününde yaptığı konuşmada **"Bütün okulları imam hatip okulu yapma şansını elde etmiş durumdayız. 4+4+4'ten sonra Kuran'ı Kerim ve peygamberimizin hayatının seçmeli ders olmasından sonra bu şansımız var"** dedi.

### 2016

**Uluslararası Hilafet Konferansı** Ankara'da 5000 kişinin katılımıyla bir spor salonunda yapıldı.



# ÇOCUKTAN İMAM OLMAZ

**Din görevlisi eğitiminin 12 yıllık zorunlu eğitim döneminin sonrasında olması gerektiğini savunuyoruz. Dokuz yaşında çocuklara meslek seçimi yaptırmak mümkün değildir. İmam okulları yüksek okul seviyesinde ve zorunlu eğitim döneminin sonrasında kurulmalıdır. Din öğretiminin zorunlu eğitim döneminde verilmesi ise her açıdan yanlıştır.**

İmam hatip ortaokulları ve liseleri derhal kapatılmalıdır. Din görevlisi ihtiyacını karşılamaya dönük kurumların oluşturulması ve bunların merkezi eğitim sisteminin kontrolü altında olması bir gerekliliktir. Bunun ortaokul seviyesinde yapılması ise bir cinayettir.

## LAİK DİNİ ÖĞRETİM BELİRLİ BİR DİNE AİT OLAMAZ

Laik devlette, dini öğretimin belirli bir dinin öğretilmesi ve benimsetilmesine dönük olması kabul edilemez. İslam ilahiyatı okumuş öğretmenlerin görev aldığı mevcut sistem laiklik ilkesiyle çelişiyor.

İmam hatip okullarının durumu ise bu sorunu katmerli hale getiriyor. Birincisi, din görevlisi ihtiyacına göre tanımlanmış bu okullar din görevlisi yetiştirmiyor.

İkincisi, meslek tercihlerinin zorunlu temel eğitim sonrasında yapılması gerekiyor. 12 yaşında çocukların "ben imam olacağım" demesi ya da ailelerinin onların imam olmasına karar vermesi doğru değil.

Aile içinde, ailenin inancına bağlı olarak edinilen dini formasyon, zorunlu eğitim sonrasında alınacak bir özel eğitimle din görevlisi olarak yetiştirmeye yeterlidir.

Kitlesel, ulusal tekleştirilmiş zorunlu eği-

tim yapısı içinde din görevlisi yetiştirilmesi çocuk eğitimi açısından da, laiklik ilkesi açısından da yanlıştır.

Din görevlisi ihtiyacını karşılamak üzere Cumhuriyet'in ilk yıllarında kurulmuş imam hatip okullarının din görevlisi yetiştirmek değil, çeşitli mesleklere dağılacak olan çocuklara İslam dinini öğretmek üzere sürdürülmesi ise laiklik ilkesi karşısında bir kandırmaca ve çocuk eğitimi alanında yapılan bir katliamdır. İmam hatip ortaokulları ve liseleri kapatılmalıdır.



## Profesör Okçabol: Zorunlu öğrenimde din öğretimine yer yoktur

Eğitim Bilimci Rifat Okçabol imam hatip okulları, din eğitimi ve din görevlisi eğitimi ile ilgili sorularımızı yanıtladı.

Laik bir demokratik hukuk devletinde zorunlu eğitim süresi içinde din öğretiminin yeri olmadığı görüşünü benimseyen Okçabol, dini öğretimin ancak "tüm dinlere eşit mesafede yaklaşan ve herhangi bir dini/inancı öncelemeden ve de kötülemeyen, 'dinlerin kökeni; karşılaştırmalı dinler tarihi' gibi konularda olabileceğini belirtti.

İmam hatip ortaokulları ve liseleri konusunda olumsuz görüşünü belirten Okçabol, "Din öğretiminde geç kalınma korkusu pek gerçekçi bir durum değildir. Uzun süre genel

eğitim alan çocuk her yeni şeyi daha kolay öğreneceğinden, dini bilgileri de kolayca öğrenecektir. Sınavla girilen meslek yüksekokullarını kazanan genel lise mezunları, bu okullarda iki yılda meslek liselerinden bu okullara gelenler kadar başarı göstermişlerdir. Meslekler ileri yaşta öğrenildiği gibi din de öğrenilebilir" diye konuştu ve bu konuda şunları ekledi: "Dinler ortaya çıktığından bu yana çocukların aile içinde edindikleri dini bilgiler, onların dindar bir yetişkin olarak yaşamlarını sürdürmelerine yetmiştir. Laik devlette ya da çocuğun zihinsel gelişimini önemseyen devletlerde, isteğe bağlı din eğitimi de din görevlisi yetiştirme

süreci de zorunlu öğretim sonrasında, olmalıdır.

### ZORUNLU DİN, ZORLA İMAM

Ayrıca dini öğretimin zorunlu öğrenim sonunda olması, zorunlu öğretim kavramıyla da tutarlı bir durumdur. Çocukların okula gitmek zorunda bırakıldığı zorunlu öğretim, toplumun ve devletin, yetişkin yurttaşından beklediği tutum ve davranışın niteliğiyle ilişkili bir süreçtir. Devletin zorunlu öğretimi 8/12 yıl yapması, yetişkin yurttaşın da, 8/12 yılda edinebileceği bilişsel-duyuşsal ve devinimsel gelişim araması/istememesi demektir. Zorunlu öğretim süresinin bir başka anlamı, kişinin sağlıklı kararlar

alabilmesi için gerekli görülen öğretim süresi olmasıdır. Dolayısıyla zorunlu öğretim süresi sonunda yapılacak tercihler, matematiksel olarak daha kısa öğrenim görülenlerin yapacağı tercihlerden çok daha sağlıklı olacaktır.

Çocuk zorunlu olarak bu sürece dahil olurken, devletin yükümlülüğü de, bu sürece katılanların eşdeğerde bilişsel-duyuşsal ve devinimsel gelişimlerini sağlayacak hizmet vermesidir. Devletin 4+4+4 yasasıyla zorunlu öğretimi, dini öğretim, genel eğitim, mesleki eğitim ve açıköğretim olarak ayırması, açıkça zorunlu öğretim çağındaki

çocuklara farklı eğitim vermesi ve onlarda farklı gelişimlerin hedeflenmesi anlamına geldiğinden, eğitsel ve toplumsal açıdan vahim bir durumdur.

Eğitsel açıdan bir başka vahim durum, çocuğun ailesinin isteğiyle 5'inci sınıfta imam hatip ortaokuluna gönderilmesi ve TEOG sınavında başarılı olmayanların da imam hatip liselerine ya da açıklıyese gitmek zorunda bırakılmasıdır."

## İMAM HATİPTEN ÇIKAN İMAM OLSUN, YOKSA MÜHENDİS YAĞMUR DUASI OKUR

Çocukların eğitiminde inanç ile deneye ve öğrenmeye dayalı bilimsel bilginin içiçe geçirilmesi intihardır.

Bu şekilde "daha inançlı" nesiller değil, ancak bilimsel bilgi ve somut deneyle çözülebilecek sorunlara hurafelerle çözüm arayan yığınlar ortaya çıkar. Din öğretiminin, temel zorunlu eğitim içinde verilmesi gibi, imam hatip okullarının örgün eğitimin "normal" bir unsuru haline getirilmesi de yanlıştır.

Yağmur duasına çıkan Ziraat Mühendisleri, hastasını üfürükçü hocaya yollayan hekimler, laik hukuk sistemi içinde yasayla değil kutsal kitapla karar vermeye kalkışan kadı hukukçular...

İmam hatip okullarının, din görevlisi yetiştirmek zorunlulukları olmalıdır. Bunu da pedagojik açıdan uygun yaşlarda öğrenci olarak yapmalıdır.

Çocuklara imam hatip okulu okuyup, normal liselerle aynı yolu takip ederek üniversiteye girme yolu gösterirseniz, Üniversite niteliğini kaybeder.

### YAĞMUR DUASI, ŞAKA DEĞİL

Nitekim, tam da laikliğin her yerde rafa kaldırıldığı bu dönemde bir yağmur duası furyası başladı.

Adana Ceyhan Belediye Başkanı Alemdar Öztürk 2015 sonunda yağmur duası düzenledi. Tüm bu sıralarda Öztürk hakkındaki yolsuzluk iddiaları ayyuka çıkmıştı.

Denizli'de Merkezefendi ilçesinin Ziraat Mühendisi olan belediye başkanı Muhammet Subaşıoğlu'nun düzenlediği yağmur duası da muhteşemdi.

Acıpayam, Niğde, Evrensekiz, Tomarza, Altınkır... Belediye Başkanı yağmur duasına çıkmamış il ve ilçeleri saymak daha kolay olabilirdi.

## İSLAM DEVLETİNE GİDEN YOL

2002 - 2003 öğretim yılı

2013 - 2014 öğretim yılı

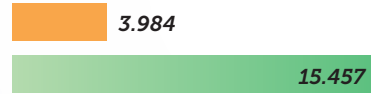
İMAM HATİP OKULU SAYISI



İMAM HATİP ÖĞRENCİ SAYISI



KURAN KURSU SAYISI



İLAHİYAT FAKÜLTESİ SAYISI



İLAHİYAT ÖĞRENCİ SAYISI



## 4+4+4=9 YAŞINDA İMAM OKULUNA BAŞLAYAN ÇOCUKLAR

4+4+4 dönüşümü laik eğitimin çökertilmesinde yeni bir aşama oldu. Bu dönüşümle birlikte, imam hatip ortaokulları (İHO) açıldı.

Ortaokuldan sonra seçilebilen İmam Hatip Liseleri'ne (İHL) dönük ilgi azlığının nedeni görülüyordu: Meslek seçimi gibi konularda yaş ilerledikçe daha bilinçli ve kendi tercihlerini yapabilen bir noktaya gelen çocuklar İHL'leri seçmiyordu! İmam hatip ortaokulları ile bu sorun giderilecek, ailelerin kararı ile imam hatip okulunu seçen çocuklar 10 yaşında imam hatip seçimi yapmaya zorlanacaktı. Okula başlama yaşının da bir yıl geriye çekildiği düşünüldüğünde 9 yaşında çocuklar, din öğretimini, imam hatip yetiştirme amaçlı bir okulda okumayı seçmeye, daha doğrusu ailelerinin yaptığı seçimi kabul etmeye zorlanacaktı.

Dönüşüm bununla da yetinmiyor. İmam hatip ortaokullarına kayıt, ahlaksız yollarla teşvik edildi. Normal

okullardan farklı olarak bu okulları seçen çocuklar ücretsiz servis ve yemek gibi olanaklara kavuşturuldu.

Normal okulların İHO'lara dönüşürülmesi ile İHO seçmeyen aileler çocuklarını uzak yerlerdeki normal okullara yollamak zorunda bırakıldı. Buna isyan eden ailelerin yaptığı direnişlerle bazı okulların geri alınması mümkün oldu.

İHO kayıtlarını kuvvetlendirmek için verilen rüşvetler beklenildiği gibi bir kandırmacadan ibaretti. Ücretsiz servis ve yemek gibi araçlarla İHO kayıtlarını istenilen seviyede tutmayı ve böylece bu okulları kurumlaştırmayı başaran bakanlık çoğu yerde ertesi yıl bu teşvikleri kesti!

Bu konudaki hukuksuz ve dürüstlükten uzak bir uygulama da imam hatip sınıflarının açılması.

4+4+4 sistemine geçişle birlikte daha önce 8 yıllık eğitim veren ilkokulların bazılarında imam hatip sınıfları "konuk olarak" alındı. Amaç

kısa sürede belli oluyordu. Konuk imam hatip ortaokulu, binanın asıl sahibi haline getirilirken, okulun diğer sakinleri başka yerlerdeki başka okullara kayıt olmaya zorlandı.

Bu sistemle, İHO'lar yayılırken, bu okullara gitmeyen çocuklar için geriye mantıklı tek seçenek bırakılıyordu: Özel okul!

Tüm bunlara rağmen, İHO'lar da, İHL'ler de istenen kayıt sayısına ulaşmıyor. "Halkın talebi var" denilerek İHO dönüşümü yapılan yerlerde bu okullara kayıtlı çok düşük olması yalancı çıkan yetkililerin attıkları adımdan dönmelerini getiriyor.

Buna bulunan son çare ise, her okula bir imam hatip sınıfı uygulaması. Böylece normal okullarda din öğretimi yapılan sınıflar aracılığıyla laik eğitim ortamına darbe vuruluyor.

Çare belli ve çok açık: Örgün eğitim "yeniden" laikleştirilmeli ve din görevlisi eğitimi lise sonrası yüksek okullara bırakılmalı.

AKP iktidarında Türkiye bir İslam Devleti olma yolunda hızla ilerliyor. Ülkemizi dinsel kurullarla yönetmeye kararlı bu iktidar eğitimi ve hukuku din temellerine dayandırmaya, toplumsal yaşamı din kurallarına göre düzenlemeye ve dini siyasete egemen kılmaya çalışıyor.

Türkiye'nin bir İslam Devleti olarak ilan edilmesine ramak kalmıştır.

İslam Devleti projesi, emeğin azgınca sömürsü, doğanın yok edilmesi, iktidar partisinin dinci zihniyetine aykırı tüm fikirlerin ezilmesi, kadınlara dönük ayrımcılık ve eşitsizliklerin derinleşmesiyle iyice belirginleşmiştir. Tarihsel kazanımların tümü yok edilip, bellekten silinerek karşı devrim tamamlanmış olacaktır.

AKP bu yolda kararlı ve tutarlı bir biçimde ilerlerken meclisteki muhalif partiler kabul edilemez bir aymazlıkla bunu izlemekte, hatta din söylemi ve sembollerini kendi çalışmalarında da kullanarak bu süreci hızlandırmaktadır. Parlamentoda laikliği savunan tek bir parti bulunmamaktadır.

Tehlike büyük, görev acildir.

"Gericiğe Karşı Aydınlanma Hareketi" bu göreve taliptir.

Türkiye'de aydınlanma için gericiğe karşı bir mücadele başlatıyoruz. Bu mücadelede kararlıyız, bu süreci durduracağız. Türkiye'yi bir İslam Devletine çevirmek doğrultusunda

# GERİCİLİĞE KARŞI AYDINLANMA HAREKETİ

atılan her adımı, başlatılan her uygulamayı, hazırlanan her yasağı, çıkartılan her kararnameyi takip edeceğiz. Bunları halkımıza anlatacağız.

İşyerlerimizde, okullarımızda, mahallemizde ve sokağımızda gericiğe karşı bir direnç öreceğiz. AKP'nin attığı her adıma hem hukuki, hem siyasi yollarla örgütlü bir biçimde cevap vereceğiz.

Aydınlanma için verdiğimiz mücadelenin, bildik çevrelerce "din düşmanlığı" biçiminde sunulmasına asla sessiz ve tepkisiz kalmayacağız. Laikliği keskin biçimde savunurken; milliyetçi, piyasacı savrulmalara asla izin vermeyeceğiz. Artık salgın halini alan ırkçı, dinci, mezhepçi kışkırtmalara karşı yaşamı savunacağız.

Aydınlanma mücadelesinin, paranın saltanatına ve emperyalizme karşı verilen mücadele ile bir bütün olduğunu biliyoruz. Yerli ve yabancı

patronlar sömürü düzenini sürdürmek için dinin toplumsal ve siyasal alanda hakim kılınmasına muhtaçlar. Ülkenin bu noktaya gelmesinde pay sahibi oldukları kesin olan patronlardan laiklik kahramanları üretilmesine izin vermeyeceğiz.

Bir sömürge aydını gibi, ülkemizi AKP'yi iktidara taşıyan emperyalistlere şikâyet etmeyeceğiz, halkımıza gideceğiz ve ısrarla gerçeği anlatacağız.

İmza kampanyalarına sığınıp, günlük yaşamın dışında durmayacağız, memleketimizin her yanında toplantılar düzenleyerek yüz yüze olmanın benzersiz gücünü inşa edeceğiz.

Biz kimiz?

Yukarıda saptanan kaygıları paylaşan ve buna karşı kayıtsız kalmayı içine sindiremeyen insanlarız.

Yalnız olmayı bir kader gibi dayatanlara, "artık buradan geri dönüş yok" diyenlere inat boyun eğmeyenleriz.

Biz, gericiğin kader olmadığını bilen, aydınlanmanın kaçınılmaz olduğunu gören ve tek başına olmanın bencillik, hep birlikte olmanın özgürlük olduğuna inananlarız.

Bu çağrı geleceği birlikte kurmak için sabırsızlanan Anadolu'nun tüm aydınlık insanlarına!

## Hareket Adına Çağrışı Yapanlar:

Barış Terkoğlu  
Enver Aysever  
Hüseyin Aygün  
Kemal Okuyan  
Orhan Gökdemir  
Özlem Şen Abay

"Emek hareketi adı verilen işçi ve çalışan sınıflar mücadelesi hareketi, onun öncü kolu olan sendikaların aktivitelerine bugün bakıldığında, aydınlanmamış, bilincini kazanmamış bir işçi sınıfının köle muamelesi göreceğini rahatça söyleyebiliriz. Dincilik, işçi sınıfını en çok zehirleyen ve mücadelesini durduran etkenlerden biridir. En büyük işçi sınıfı sendikası Türk-İş, bugün doğrudan AKP'ilerin yönetimindedir. Türk-İş Başkanı muhtemelen AKP'den ileride milletvekili olur. Öte taraftan kıdem tazminatının kaldırılması tartışmalarına baktığımızda da dinciliğin işçi sınıfını ne derece atalet içine soktuğunu anlayabiliriz."

Hüseyin Aygün

"Hapsedilmişlik duygusunu en fazla kadınlar hissediyor. Genç, yaşlı, eğitilmiş veya eğitimsiz, çalışan veya evde çalışan, toplumun her kesiminden kadınlar toplum dışına itilerek evlerine hapsedilmeye çalışılıyor. Onlara biçilen kader 'kutsal annelik' ve mümkünse 'en az üç çocuk' doğurmaları. Karşı-sına çıkardıkları 'özgür kadın' imajı ise bir şekilde hep suçlu. İstanbul'da tecavüze uğrayan genç kadının öncelikle o saatte sokakta ne işi olduğu sorgulanıyor. Şiddete uğrayan kadının ise 'sınırları ve sabrı zorladığı' yönünde genel bir kanaat oluşturuluyor. İşte bu tabloda kadınların kendi tercihlerine ve yaşamsal konularda karar verme haklarına sahip çıkmaları çok daha elzem. Hareketimiz dinci gericiğin defedileceği özgür ve aydınlık bir gelecek için kadınları mücadeleye çağırıyor."

Özlem Şen Abay

"Laiklik bizim gibi bir ülke için ekmektir, sudur. Yakınoğu/ Ortadoğu coğrafyası gözlemlendiğinde bunca yalın bir gerçeklik ortaya çıkar. Bugüne dek içeriği boşaltılmış, tam olarak tarif edilmemiş bir 'laiklik' anlayışıyla oyalandı Türkiye. Artık 'laiklik' üzerinden keskin bir tartışma sürmeli ve bir adım geri atılmamalı. Ne demek istiyorum? Şu, bugün kitle siyaseti yapan tüm partilerin dili selefi grupları, şeriat isteyenleri beslemiş, bir zemin yaratmıştır. İnsanca yaşamının havası kirli, suyu zehirli. O halde, bizim coğrafyamızın en özgün yapısı diyebileceğimiz Türkiye'yi yeniden inşa etmemiz gerekir. İlk madde laikliktir. Eğer buradan ricat edersek, yaşama alanı kalmaz ve diğer tüm sorunları çözümsüzlüğe itmiş oluruz."

Enver Aysever

"Şimdi geldiğimiz noktada artık laiklik savunusu tek başına yetmeyecek. Çünkü dincilik yalnız siyasal alanı fethetmekle kalmadı aynı zamanda insanlara doğrudan müdahale eder hale de geldi. Siyasi iktidardan güç alan bu müdahale bilimden, sanattan, özgürlük tutkusundan, ilerleme fikrinden güç alınarak püs-kürtülmek zorundadır. Dolayısıyla, evet laiklik önemli ama artık mücadele bununla sınırlı değildir, yaşamın tüm alanlarında aydınlanma gerekir. Bu sert ama kazanacağımız bir mücadeledir. İşçi sınıfı ayağa kalktığında, emekçi halk ayağa çıktığında bu mücadele zaten kazanılmış demektir."

Kemal Okuyan

"İslamcılık iktidar oldu. Cumhuriyetin kalelerini birer birer yıktı. Tabiri caizse cin şişeden çıktı. Ve ne olduğu görüldü. Bir mezhebin kör savunusu adına ülkeyi ateşin içine atılmaktan çekinmiyor. İktidarda kalabilmek için 'Müslüman Kardeşini' sırtından bıçaklıyor. Ülkesinin modern tarihsel birikimini Ortaçağ artığı cihatçı çetelerle yana durarak kirletiyor. Ordusunu 'İslam ittifakı' adına Suudi prenslerinin önünde diz çöktürüyor. Dünyevileştikçe zenginleşiyor, zenginleştikçe ilkel birikimin bütün ikelliği ile buluşuyor. Yolsuzluk, mala el koyma, kamu ihalelerini peşkeş çekme neredeyse genel ahlak yasası haline geliyor. Çok açık görüldü ki, bir ideoloji olarak İslamcılık, yoz, adaletsiz, insafsız, ahlaksız bir düzen yarattı."

Barış Terkoğlu

"Türkiye'de ve Ortadoğu'da toplumların İslamlaştırılması bir emperyalist proje. Böylece kolay yönetebileceklerini ve komünizme karşı sağlam bir duvar örebileceklerini düşünüldü. Bize yansıması Türk-İslam sentezi oldu. Emperyalist proje düzenin büyük geri kaçıışı ile örtüştü. Cumhuriyeti öldürdüler, laikliği esir düşürdüler. AKP ölüyü kaldırmak üzere geldi, işini yapıyor. Bütün bunlar, bizde, Ortadoğu'da yüzyılların mücadelesiyle edinilmiş kazanımların silinmesi ile sonuçlandı. Hızla ve bölgesel olarak İslam'ın ortaçağına doğru sürükleniyoruz. Dinselleşiyoruz, kirleniyoruz ve ahlaktan arınıyoruz. Bundan çıkışın tek yoludur laiklik. Yeni bir cumhuriyet kurmak ve laikliği esaretten kurtarmak zorundayız."

Orhan Gökdemir

